

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Трудные вопросы истории»**

9 класс

на 2025-2026 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6fdc2b023616b3e0b1150b937dd66b03

Владелец: Шлюпкина Людмила Евгеньевна

Действителен с 17.07.2025 по 10.10.2026

Петрозаводск

2025

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы истории» предназначена для учащихся 9 класса, мотивированных на совершенствование практических навыков по истории и рассчитана на 12 часов. Курс является практико-ориентированным, призван помочь обучающимся овладеть ключевыми компетенциями в выполнении заданий по историческим темам. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Цель программы – совершенствование практических навыков по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи программы:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века;
- акцентировать внимание учащихся на учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Срок реализации программы: 1 год

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Связь с программой воспитания гимназии

- Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:
- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

формировать мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- овладевать целостным представлением об историческом пути народов и государств Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- оперировать историческими знаниями о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – XX вв.; о социально-политическом устройстве крупнейших государств мира (в том числе России) и регионов; об основных идеологиях XIX века (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных чертах и особенностях, о роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- использовать историческую карту для анализа и описания военных действий, процессов объединения;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений XIX – нач. XX вв.;
- характеризовать процессы промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран мира в XIX – начале XX вв., определять их последствия и значение;
- называть достижения культуры европейских стран, США, России в XIX – начале XX вв.; понимать многообразие и разнообразие культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX – начале XX вв.;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой Истории;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей, общественных групп и народов в XIX – начале XX вв.

Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 12 учебных часов.

| № | Содержание (название блока, его описание) | Формы организации и виды деятельности |
|----|--|---|
| 1. | Практикум по истории России с древнейших времен до начала XX века (12 час) | практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания трудных вопросов через обсуждение. |

Тематическое планирование

| № | тема | Кол-во часов | ЭОР | Форма |
|--------|---|--------------|---|-----------|
| 1 | Киевская Русь. Практикум по теме | 1 | Библиотека ЦОК | Практикум |
| 2 | Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Практикум по теме | 1 | https://m.edsoo.ru/7f41adc0 | |
| 3 | Борьба с внешней опасностью в XIII в. Практикум по теме | 1 | РЭШ 9 класс | |
| 4 | Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.). Практикум по теме | 1 | https://resh.education.ru/subject/3/9/ | |
| 5 | Российское государство в XVI в. Практикум по теме | 1 | | |
| 6 | Смутное время. Россия в XVII в. Практикум по теме | 1 | | |
| 7 | Россия при Петре I. Практикум по теме | 1 | | |
| 8 | Россия в 1725-1762 гг. Практикум по теме | 1 | | |
| 9 | Россия в начале XIX в. Александр I. Практикум по теме | 1 | | |
| 10 | Россия в середине XIX века. Николай I. Практикум по теме | 1 | | |
| 11 | Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Практикум по теме | 1 | | |
| 12 | Россия на рубеже XIX –XX вв. Практикум по теме | 1 | | |
| Итого: | | 12 часов | | |